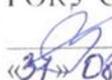


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О.  Е.И. Белова Протокол № 1 от «31» 08 20 23 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по ВР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  В.В. Волошин «31» 08 20 23 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  И.В. Анучин Приказ № 154/1 от 4 «31» 08 20 23 г.</p>
---	--	---



Рабочая программа по внеурочной деятельности

по обще-интеллектуальному направлению

«Мир книги»

(наименование курса)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 3«и» класс

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Ковальчук Т.Д.
(Ф.И.О.)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обще-интеллектуальному направлению «Мир книги» разработана на основе АООП НОО обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области "Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска"

Цель программы: знакомство с русскими народными потешками и сказками, авторскими прозаическими и поэтическими произведениями.

Задачи программы:

- формирование интереса к книге, иллюстрациям;
- формирование умения слышать и понимать услышанное;
- расширение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие слухового и зрительного внимания;
- развитие речевой активности;
- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.
- формирование и активизация представлений, учащихся об окружающем мире;
- развитие мелкой моторики зрительно-двигательной координации, согласованных действий рук.

2. Общая характеристика кружка

Работа с книгой (малые литературные формы) как форма проведения занятия по внеурочной деятельности является уникальным средством достижения коррекционно-развивающих задач. Она находит своё место во всех видах детской деятельности: она хороша для чтения и пересказа, для ролевой игры и театрализации, для конструирования, рисования и лепки. Благодаря книгам дети знакомятся с окружающим миром, приобретают положительный и отрицательный опыт взаимодействия с другими людьми, учатся действовать определённым образом в конкретных ситуациях.

Работа с книгой предоставляет редкую возможность эмоционального взаимного общения детей и взрослого в процессе ознакомления, учащихся с художественной литературой в сочетании с творческой продуктивной и игровой деятельностью.

В качестве учебного материала используются книги с чёткими, яркими, красивыми иллюстрациями, с общеизвестными текстами русских народных потешек и сказок, авторских прозаических и поэтических произведений.

К каждому тексту подобраны задания, которые способствуют активному восприятию произведений и целенаправленному общему развитию разных сторон психической деятельности учащихся. Для развития речи –

словарного запаса, грамматического строя – используются задания, направленные на освоение значения авторской лексики, образования новых форм слов, подбор синонимов, антонимов, составление предложений; использование в работе имеющихся в наличии технических средств не только поддерживает внимание детей, но и повышает их речевую активность и способность к формированию потребности в общении. Много заданий на развитие внимания – детям предлагается анализировать имеющиеся рисунки, схемы, находить черты сходства и различия, выполнять задания по аналогии, устанавливать определённые закономерности, самим действовать по образцу или словесной инструкции взрослого. Предлагаются задания, развивающие творческое воображение, тренирующие зрительное и слуховое восприятие, зрительную и слуховую память. А также графические задания и упражнения на развитие мелкой моторик зрительно-двигательной координации, согласованных действий рук.

Принципиальное отличие программы – комплексный подход в подборе литературного и развивающего материала.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого–педагогических, физических особенностей детей младшего школьного возраста.

3. Описание места кружка в учебном плане

Программа рассчитана на 68 занятий (по 30-40 мин.), 2 раза в неделю для обучающихся 3 класса. На занятиях предусматривается фронтальная форма организации учебной деятельности.

В структуру занятия входят следующие виды работ:

1. Работа с книгой (анализ содержания произведения);
2. Выполнение графических и творческих заданий.

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Итого часов в год
3 и	2	34	68

Четверть	Количество часов
1 четверть	17 часов
2 четверть	16 часов
3 четверть	20 часов
4 четверть	15 часов
Итого:	68 часов

4. Личностные и предметные результаты освоения кружка

Возможные предметные результаты освоения программы «Мир книги» включают следующие умения:

- понимать обращённую речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм;

- воспринимать на слух художественный текст (потешка, сказка, стихотворение, рассказ) в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи;
- работать с книгой: рассматривать иллюстрации, находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы;
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование карточками с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор);
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве;
- овладевать начальными сведениями об особенностях объектов и явлений природы; (нахождение характерных признаки в предметах и явлениях, сравнение, группировка по определённым признакам, обобщение).
 - использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка).

Ожидаемые **личностные результаты** освоения программы включают:

- расширение представлений об объектах и явлениях природы;
- умение работать в группе в процессе общения и совместной познавательной деятельности;
- развитие памяти, внимания в результате работы с книгой;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных графических и творческих заданий;
- развитие самостоятельности при выполнении разнообразных заданий.

5.Содержание программы

1. Работа с книгой:

- Потешка «Идет коза рогатая...»
- Потешка «Каравай ...»
- Потешка «Тень, тень, потетень...»
- С.Я.Маршак «Тихая сказка»
- С. Тувим «Овощи»
- Русская народная песенка «Сидит белка на тележке»

- Русская народная песенка «Огородная хороводная»
- Русская народная песенка «Жил был у бабушки серенький козлик»
- Русская народная песенка «Вышел зайчик погулять»
- Песенка «Ты, мороз, мороз, мороз»
- Русская народная сказка «Гуси-лебеди»
- Русская народная сказка «Заюшкина избушка»
- Русская народная сказка «Рукавичка»
- Р.Кудашева «В лесу родилась ёлочка»
- И. Пивоварова «Заяц»
- З.Орлова «Новый год»
- З.Александрова «Ёлочка»
- Театрализованное представление «В гостях у книжной феи»
- А.Барто «Зайка», «Мишка», «Лошадка»
- А.Барто «Мячик», «Самолёт», «Грузовик»
- Повторение «Стихи А.Барто»
- «Загадки – забавки» – загадки для детей.
- Русская народная сказка «Козлятки и волк»
- К.И.Чуковский «Федорино горе»
- В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
- «Колыбельная медведицы» - любимые колыбельные.
- З. Петрова «Спасибо»
- Е. Благинина «Вот какая мама!»
- Потешка «Как у нашего кота»
- Р. Сеф «Лицом к весне»
- С.Я. Маршак «Усатый - полосатый»
- Потешка «Жили у бабуси»
- Потешка «Божья коровка, улети на небо...»
- Потешка «Солнышко...»
- Потешка «Дождик».

- Повторение. Все потешки.
- Повторение. Стихи А. Барто.
- «В гостях у Лесной феи» - праздник.

2. Выполнение графических и творческих заданий.

6. Тематическое планирование с определением основных видов кружковой деятельности обучающихся.

№	Тема занятия	Количество часов	Календарные сроки	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
1 четверть – 17 часов				
1-2	Потешка «Идет коза рогатая..»	2		Чтение потешки, разбор текста, просмотр видео, выполнение пальчиковой гимнастики. Рисование козы с помощью салфеток.
3-4	Потешка «Каравай...»	2		Чтение потешки, разбор текста, пальчиковая гимнастика. Рисование животных карандашом и красками.
5-6	Потешка «Тень-тень, потетьень...»	2		Чтение потешки, разбор текста, просмотр видео, выполнение пальчиковой гимнастики. Рисование зверей из сказки из пластилина.
7-8	С. Маршак «Тихая сказка»	2		Чтение сказки, разбор текста, пальчиковая гимнастика. Рисование ежика нетрадиционным способом.
9-10	С.Тувим «Овощи»	2		Чтение сказки, разбор текста, пальчиковая гимнастика. Рисование овощей. Игра «Что в мешочке?»
11-12	Русская народная песенка «Сидит белка на тележке»	2		Чтение песенки, разбор текста, просмотр видео, пальчиковая гимнастика. Игры на выбор «Крутись волчок» «Хлопай как я», «Делай так».
13-14	Русская народная песенка «Огородная хороводная»	2		Чтение песенки, разбор текста, пальчиковая гимнастика. Викторина-игра «Узнай меня».
15	Русская народная песенка «Жил-был у бабушки серенький козлик»	1		Чтение песенки, разбор текста, пальчиковая гимнастика. Лепка козлика.
16-17	Русская народная песенка «Вышел зайчик погулять»	2		Чтение песенки, разбор текста, пальчиковая гимнастика. Рисование зайчика.

2 четверть – 16 часов				
18-19	Русская народная песенка «Ты, мороз, мороз»	2		Чтение песенки, разбор текста, пальчиковая гимнастика. Выполнение аппликации «Снеговик» из манки.
20-21	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	2		Чтение сказки, разбор текста, просмотр видео, пальчиковая гимнастика. Рисование героев сказки.
22-23	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	2		Чтение сказки, разбор текста, пальчиковая гимнастика. Рисование животных из сказки.
24-25	Русская народная сказка «Рукавичка»	2		Чтение сказки, разбор текста, пальчиковая гимнастика. Дорисовать рукавички по точкам.
26-27	И. Кудашева «В лесу родилась елочка»	2		Чтение песенки, разбор текста, пальчиковая гимнастика. Изготовление новогодней открытки «Елочка».
28-29?	И. Пивоварова «Заяц»	2		Чтение стихотворения, разбор текста, пальчиковая гимнастика. Рисование зайца по трафарету.
30-31	З. Орлова «Новый год»	2		Чтение потешки, разбор текста, пальчиковая гимнастика. Рисование новогодней сказки.
32	З. Александрова «Елочка»	1		Чтение рассказа, разбор текста, рассматривание иллюстраций книги. Просмотр видео, пальчиковая гимнастика. Изготовление украшения на елку.
33	Театрализованное представление «В гостях у Книжной феи»	1		Повторение пройденных потешек. Рассказывание потешек, стихов ребятами. Викторина-игра «Загадки зимнего двора».
3 четверть – 20 часов				
34-35	А.Барто «Зайка», «Мишка», «Лошадка»	2		Чтение стихотворений, разбор текста, просмотр видео, пальчиковая гимнастика. Лепка «Я люблю свою лошадку».
36-37	А. Барто «Мячик», «Самолет», «Грузовик»	2		Чтение стихотворений, разбор текста, просмотр видео, пальчиковая гимнастика. Игра «Что изменилось?»
38	Повторение «Стихи А. Барто»	1		Чтение стихотворений, разбор текста, пальчиковая гимнастика. Рисование «По мотивам стихов А. Барто».
39-40	«Загадки-забавки» - загадки для детей	2		Чтение загадок, разбор текста, пальчиковая

				гимнастика. Игра «Отгадай загадку - покажи отгадку»
41-42	Русская народная сказка «Козлятки и волк»	2		Чтение сказки, разбор текста, просмотр видео, пальчиковая гимнастика. Рисование «По мотивам сказки».
43-44	К.И. Чуковский «Федорино горе»	2		Чтение сказки, анализ содержания. Просмотр видео. Викторина «Посуда бабушки Федоры». Рисование героев сказки.
45-46	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	2		Чтение стихотворения, разбор текста, пальчиковая гимнастика. Ролевая игра по мотивам стихотворения.
47-48	«Колыбельная медведицы»-любимые колыбельные	2		Чтение колыбельных песенок, рассматривание иллюстраций в книгах.Просмотр видео. Ролевая игра с пропеванием колыбельных.
49-50	З.Петрова «Спасибо».	2		Чтение стихотворения, разбор текста, просмотр видео, пальчиковая гимнастика. Рисунок «Подарок для мамы».
51-52	Е. Благинина «Вот какая мама!»	2		Чтение стихотворения,, разбор текста, пальчиковая гимнастика. Изготовление объемной открытки.
53	Потешка «Как нашего кота»	1		Чтение потешки, разбор текста, просмотр видео, выполнение пальчиковой гимнастики. Лепка кота.
4 четверть – 14 часов				
54	Р. Сеф «Лицом к весне».	1		Чтение стихотворения, разбор текста, пальчиковая гимнастика. Рисование весны.
55-56	С.Я. Маршак «Усатый-полосатый»	2		Чтение сказки, разбор текста, выполнение пальчиковой гимнастики. Называние домашних животных. Ролевая игра по мотивам сказки.
57-58	Потешка «Жили у бабуси»	2		Чтение потешки, разбор текста, выполнение пальчиковой гимнастики. «Гусь» - аппликация из ватных дисков.
59-60	Потешка «Божья коровка, улети на небо».	2		Чтение потешки, разбор текста, выполнение пальчиковой гимнастики. «Божья коровка на травке» - аппликация.

61	Потешка «Ах ты, совушка-сова»	1		Чтение потешки, разбор текста, выполнение пальчиковой гимнастики. «Совушка» - аппликация из перьев.
62-63	Потешка «Солнышко».	2		Чтение потешки, разбор текста, выполнение пальчиковой гимнастики. «Солнышко» - аппликация из ладошек.
64-65	Потешка «Дождик»	2		Чтение потешки, разбор текста, просмотр видео, выполнение пальчиковой гимнастики. Картина из ватных дисков «Дождик».
66	Повторение. Все потешки.	1		Чтение потешек, разбор текста, просмотр видео, инсценирование потешек.
67	Повторение. Стихи А. Барто.	1		Чтение стихотворений, разбор текста, просмотр видео, пальчиковая гимнастика. Инсценирование стихотворений.
68	«В гостях у Лесной Феи » - праздник	1		Чтение стихотворений, которые изучались в течение года, просмотр видео, пальчиковая гимнастика. Песни и стихи в исполнении детей.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- **Гребов В.В.** Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2006.-80 с.
- **Хохлова О.В.** Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.:Генезиса, 2005.-176 с.:илл.- (Психологическая работа с детьми.)
- **Калягин В.А. Овчинникова Т.С.** «Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии»
- **Семаго Н.Я. Семаго М.М.** «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»
- **Хуторской А.В.** Как обучать творчеству? Дополнительное образование – 2009 г. - №1

- Книги русских и зарубежных писателей: сказки, стихи, рассказы.
- Комплекты предметных, сюжетных картин, экранно – звуковые пособия, видеофильмы и презентации по темам предмета
- Оборудование для проведения предметно – практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, пластилин и т.п.)
- Муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей, игрушки, растения, плоды.
- Раздаточные карточки.

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
Волошин В.В.

Лист коррекции «Мир книги» 3 и класс

№	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по ВР
		план	факт		